

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 9-х (кадетских) классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования с выполнением на бланке задания с развёрнутым ответом.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **65 минут**, включая пятиминутный перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, каждый из которых состоит из 22 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 14 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Грамматика. Синтаксис	5
3	Орфография	5
4	Пунктуация	5
5	Языковые нормы	2
6	Выразительные средства языка	1
7	Речеведение	3

Перечень планируемых результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
2	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3	Объяснять выбор написания
4	Определять типы и средства связи предложений и частей текста
5	Опознавать основные виды тропов
6	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных и многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова
7	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры
8	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения
9	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи; опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями
10	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
11	Передавать систематически представленную информацию в виде связного текста

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

За задания с кратким ответом выставляется максимальный балл (1 или 2), если ответ учащегося совпал с эталоном. За задания 4, 5, 8, 10, 17 выставляется 1 балл, если учащийся ошибся в одном символе. В других случаях за задания с кратким ответом выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом. Максимальный балл составляет 4 балла. К данному заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный балл за всю работу – 30 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План диагностической работы по русскому языку в 9 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
2	ВО			1
3	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Объяснять выбор написания	1
4	КО	Правописание гласных и согласных в приставках	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2
5	КО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными и другими частями речи.		2
6	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
7	КО	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Объяснять выбор написания	1
8	КО	Тире между подлежащим и сказуемым	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2
9	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		1
10	КО	Пунктуация в простом и сложном предложениях		2
11	КО	Знаки препинания в простом осложненном предложении		1
12	ВО	Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И	Объяснять выбор написания	1
13	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять типы и средства связи предложений и частей текста	1
14	ВО	Основные выразительные средства лексики	Опознавать основные виды тропов	1
15	КО	Лексическое и	Проводить лексический	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 9-х классов
по русскому языку**

		грамматическое значения слова	анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных и многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	
16	КО	Синонимия словосочетаний с разными видами связи	Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике	1
17	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры	2
18	КО	Грамматическая основа предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения	1
19	КО			1
20	КО	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи; опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	1
21	КО	Синтаксический анализ предложения	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	1
22	РО	Подробное, сжатое изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Передавать систематически представленную информацию в виде связного текста	4

1 В каком предложении вместо слова **ДВОЙНОЙ** нужно употребить **ДВОЙСТВЕННЫЙ**?

- 1) У любителей классической музыки **ДВОЙНОЙ** праздник.
- 2) Эта первая встреча вызвала у меня **ДВОЙНОЕ** впечатление.
- 3) Сквозь **ДВОЙНЫЕ** рамы было слышно, как шумели в саду грачи и пели скворцы.
- 4) Выйдя замуж, Анна взяла **ДВОЙНУЮ** фамилию.

2 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над романом, ...

- 1) писателем были изучены сотни архивных документов.
- 2) писатель пользовался архивом.
- 3) писателю разрешили пользоваться архивными документами.
- 4) у писателя не было чёткого плана.

3 Найдите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная буква в корне слова. **Выпишите** это слово, вставив пропущенную букву.

- выр..стить
пок..сившийся
ум..реть
забл..стеть

Ответ: _____.

4 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) расп..ложиться, з..облачный
- 2) беспр..ютный, пр..стройка
- 3) с..ронизировать, об..ск
- 4) не..держанный (тон), ра..гром
- 5) об..ектив, супер..активный

5 Укажите номера примеров, **неверно** занесённых в таблицу.

Слитное и раздельное написание НЕ со словами различных частей речи	
Слитно	Раздельно
1. (не)убранный мусор	4. (не)сколько человек
2. (не)вольный свидетель	5. вовсе (не)высоко лежит
3. ещё (не)купленный	6. (не)близкий путь, а далёкий

6 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

На картине изображе(1)ы люди, с сочувствием глядящие на пленё(2)ую, но несломле(3)ую боярыню Морозову.

Ответ: _____.

7 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы зависит от спряжения. **Выпишите** это слово, вставив пропущенную букву.

скле..нный

та..щий (на солнце)

раска..вшись (в грехах)

увид..в

Ответ: _____.

8 В каких предложениях **неверно** поставлено тире?

- 1) Зарянка – небольшая птичка с необыкновенно нежным и чистым голосом.
- 2) Малиновка – очень доброжелательна по отношению к людям.
- 3) Поймать зарянку – большая удача для птицелова.
- 4) Двадцать сантиметров – размах крыльев зарянки.
- 5) Слово «зарянка» – не исключение из правила написания корней зор//зар.

9 Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Одна пара синиц (1) выкармливающая своих птенцов (2) оберегает от вредителей до сорока деревьев (3) помогая садоводам (4) избавиться от вредных жуков и гусениц.

Ответ: _____.

10 Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) На утренних и вечерних зорях можно услышать звонкий голосок малиновки и громкий свист иволги.
- 2) Тут услышишь скрипку и барабаны писк и уханье.
- 3) Бекас живёт на лесном болоте и пищу себе достаёт своим длинным носом из мягкой почвы.
- 4) Вернулись из тёплых краёв быстрокрылые ласточки да синегрудые варакушки.
- 5) Слово «зарянка» было исключением из правила написания корней с чередованием и его писали через букву О.

11 Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Зарянки, крапивницы и чёрные дрозды (1) по наблюдениям орнитологов (2) часто зимуют в Москве (3) однако (4) в сильные морозы часто погибают от холода и недостатка корма.

Ответ: _____.

12 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Ежегодно Союз охраны птиц России избирает птицу года () и проводит большую работу по изучению и охране избранного вида.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

Прочитайте текст и выполните задания 13 – 22.

(1)Какую книгу подарить ребёнку-дошкольнику? (2)Этот вопрос задаст себе каждый оказавшийся в книжном магазине родитель. (3)Среди традиционных книг вы увидите книжки-задачники, книжки-поделки, книжки-игрушки. (4)Очень часто и в сказки вставляют мало связанные с их содержанием задания, которые нужно выполнить в процессе чтения. (5)Стремясь облегчить взрослым жизнь, производители детских книг обеспечивают свои продукты звуковоспроизводящими устройствами, и каждая страница книги сопровождается соответствующим текстом, который выразительно читает артист.

(6)... , по мнению психологов, эти дополнительные элементы, агрессивно внедряясь в литературные произведения, мешают восприятию текста. (7)А техническая оснащённость книги способствует отчуждению не только ребенка и взрослого, но и литературного содержания от своего адресата. (8)Поэтому, выбирая книжку для детей, нужно следить за тем, чтобы она не нарушала целостности восприятия художественного произведения, чтобы никакие дополнения не уведили ребенка от содержания литературного текста.

(По Е.О. Смирновой)

13 Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 6?

- 1) Например
- 2) Наоборот
- 3) Однако
- 4) Итак

14 Какое из указанных предложений содержит олицетворение?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 8

15 Из предложений 5–7 выпишите слово со значением «прекращение близких отношений между кем-нибудь».

Ответ: _____.

16 Замените словосочетание «**страница книги**» из предложения 5, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

17 Выберите из перечня **два** верных утверждения и укажите их номера.

- 1) Текст художественный.
- 2) Предложения 6 и 7 связаны с помощью противительного союза.
- 3) В предложении 3 использован фразеологизм.
- 4) Предложение 7 содержит описание.
- 5) Предложение 8 является выводом в рассуждении.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

18 Выпишите грамматическую основу из выделенного фрагмента предложения 4.

Очень часто и в сказки вставляют мало связанные с их содержанием задания, которые нужно выполнить в процессе чтения.

Ответ: _____.

19 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

20 Найдите предложение с вводной конструкцией. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

21 Прочитайте характеристики предложения 1:

- **вопросительное,**
- **невосклицательное,**
- **простое,**
- **односоставное,**
- **назывное.**

Одна их характеристик является **неверной**. Исправьте ошибку. Напишите в ответ эту характеристику правильно.

Ответ: _____.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Ответ на задание 22 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

22

В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста. Укажите номер микротемы (абзаца), которая при сжатии передана с **искажением** основного смысла. Напишите свой текст, **сжато** передающий основное содержание этой микротемы.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца	Микротема
1	Родители, выбирающие для ребёнка книгу, часто сталкиваются с проблемой, так как наряду с традиционными книгами существует много книг с дополнительными элементами.
2	По мнению психологов, нужно выбирать книгу для ребёнка, ориентируясь не только на её содержание, но и на наличие развивающих элементов, полезных для дошкольника.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	2	1
3	покосившийся	1
4	23;32	2
5	34;43	2
6	23;32	1
7	тающий	1
8	25;52	2
9	123	1
10	25;52	2
11	123	1
12	4	1
13	3	1
14	4	1
15	отчуждение;отчуждению	1
16	книжнаястраница;страницакнижная	1
17	25;52	2
18	вставляют	1
19	3	1
20	6	1
21	безличное	1

Критерии оценивания для задания 22.

Примерное содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Неверно изложена микротема 2. По мнению психологов, книгу для ребёнка нужно выбирать такую, чтобы никакие дополнительные элементы не мешали восприятию художественного текста и не способствовали отчуждению ребёнка от взрослого.	
Указания к оцениванию*	Баллы
<i>K1 Содержание изложения</i>	
Ученик в любой форме верно указал микротему, требующую изменений, точно передал основное содержание указанной им микротемы	2
Ученик в любой форме верно указал микротему, требующую изменений, но неточно передал основное содержание указанной им микротемы	1
Ученик неверно указал микротему, требующую изменений Если ученик неверно указал микротему, требующую изменений, то такая работа по критериям K1–K2 оценивается 0 баллов	0
<i>K2 Сжатие исходного текста</i>	
Ученик верно применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приёмы сжатия или использовал неверно	0
<i>K3 Грамотность</i>	
Ученик не допустил ошибок или допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, грамматическую или речевую)	1
Ученик допустил две и более ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические или речевые)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

*Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.